

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. CROSARA



**Iscrizioni a.s. 2024/25
Scuola secondaria di primo grado**

LA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale;
- organizza e accresce le conoscenze e le abilità dell'alunno;
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli alunni
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione
- introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea.
- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione

(Legge 53 del 2003).

Iscrizione e frequenza

- l'iscrizione e la frequenza alla scuola secondaria di primo grado sono obbligatorie.
- Per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.
- Il primo ciclo di istruzione si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso al secondo ciclo di istruzione.

Organizzazione oraria

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola secondaria di primo grado è pari a 30 ore, per l'indirizzo musicale le ore sono 32.

Proposte articolazione tempo scuola IC Crosara

Settimana corta: dal lunedì al venerdì, dalle ore 7.55 (apertura cancelli 7.50) alle ore 13.55

Settimana corta indirizzo musicale: dal lunedì al venerdì, dalle ore 7.55 alle ore 13.55 con ulteriori 2 ore pomeridiane, 1 ora per lo studio dello strumento e 1 ora per le lezioni di musica d'insieme. (flauto, chitarra, clarinetto e pianoforte)

IL MONTE ORE CURRICOLARE

30 ore settimanali

| | |
|-----------------------------------|----------|
| Italiano | 6 |
| Storia e Geografia | 4 |
| Matematica e Scienze | 6 |
| Tecnologia | 2 |
| Inglese | 3 |
| Francese | 2 |
| Arte e immagine | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 |
| Musica | 2 |
| Religione cattolica | 1 |

Formazione classi

Le classi prime di scuola secondaria di primo grado sono costituite, di norma, con un minimo di 18 alunni e un massimo di 27.

criteri

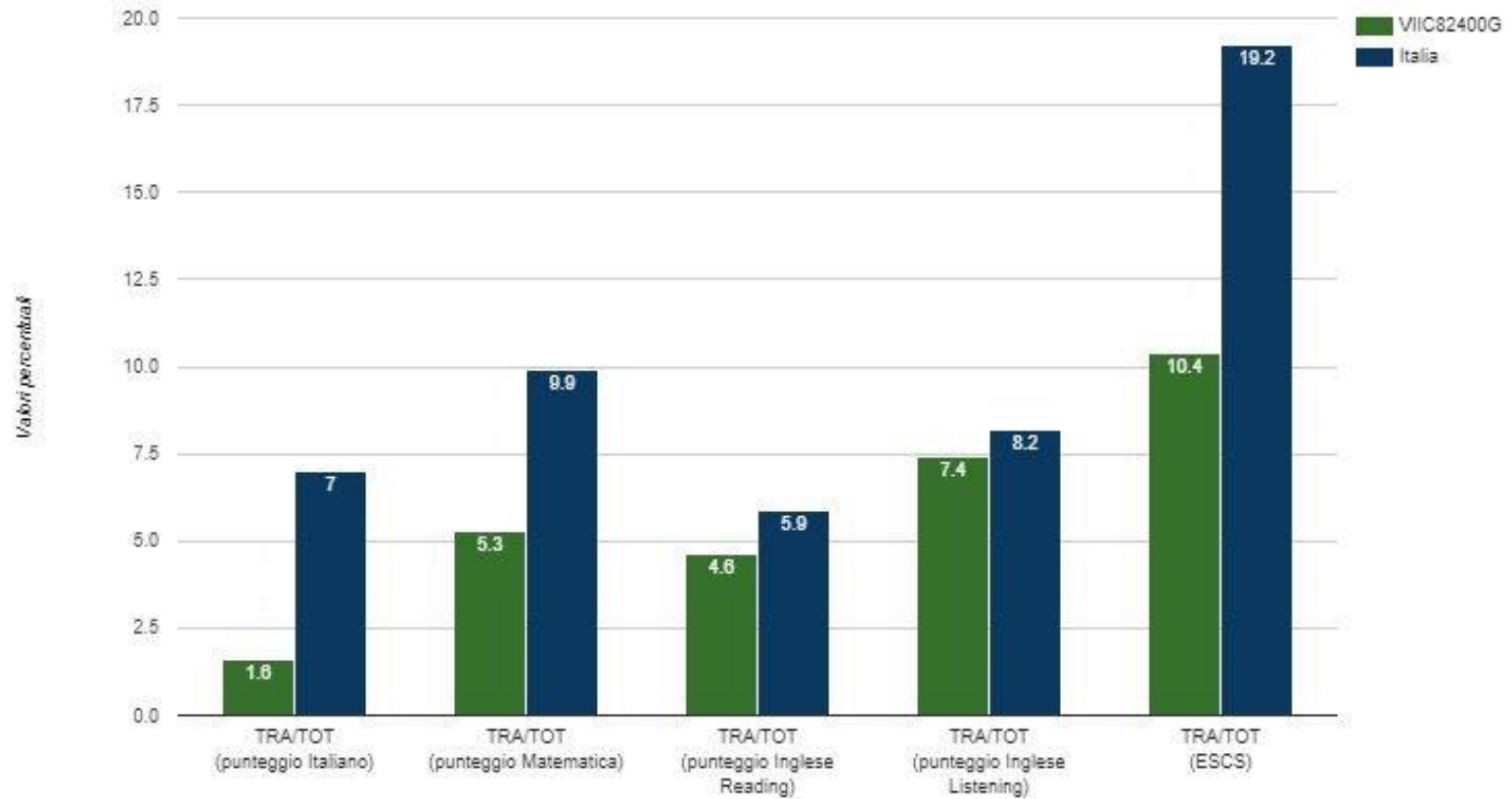
- normativa vigente;
- tipo di modello organizzativo scelto dalle famiglie;
- eterogeneità sotto il profilo cognitivo, affettivo e comportamentale;
- indicazioni fornite dall'ordine di scuola precedente e/o da commissioni
- equilibrio nell'assegnazione degli alunni con certificazione disabilità
- equilibrio nell'assegnazione di alunni non alfabetizzati in lingua italiana;
- equilibrio nel rapporto numerico maschi – femmine.

la nostra formazione delle classi

dietro la formazione delle classi c'è un lavoro di continuità che coinvolge i docenti della scuola primaria e la commissione per la formazione delle classi prime. Le informazioni vengono condivise e le classi sono formate con attenzione e rigore. Non formiamo classi di serie A e classi di serie B, ma classi con un alta variabilità all'interno e una bassa variabilità tra le classi.

variabilità tra classi

Grafico 1: VIIC82400G - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



RISULTATI INVALSI

Anche gli ultimi risultati sono più che soddisfacenti, l'istituto si colloca oltre la media nazionale e in linea con la media del Veneto e del Nord Est. Continua a registrare dati significativamente superiori a tutte le medie in inglese.

L'andamento degli ultimi 3 anni si conferma molto positivo.

RISULTATI INVALSI

dalla parte delle ragazze

Altro risultato importantissimo che pone la nostra scuola in positiva contro tendenza rispetto ai risultati Italia, Veneto, Nord Est, è il dato sulla competenza di genere in matematica.

Le nostre alunne raggiungono competenze superiori e il loro numero, nel livello più alto, supera quello dei maschi.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VIIC82400G. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica

Istituto nel suo complesso

| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|---------------------------------|--------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VIIC82400G | femmine | 6,1% | 19,7% | 33,3% | 18,2% | 22,7% |
| VIIC82400G | maschi | 20,0% | 25,0% | 20,0% | 16,7% | 18,3% |
| Veneto | femmine | 13,2% | 21,3% | 28,0% | 21,1% | 16,4% |
| Veneto | maschi | 13,4% | 18,5% | 26,4% | 20,7% | 20,9% |
| Nord est | femmine | 14,9% | 21,5% | 27,4% | 20,3% | 16,0% |
| Nord est | maschi | 14,5% | 19,1% | 25,9% | 20,2% | 20,4% |
| Italia | femmine | 21,8% | 24,0% | 25,7% | 16,5% | 12,0% |
| Italia | maschi | 20,5% | 21,1% | 24,8% | 17,6% | 16,0% |

Principali elementi di innovazione della nostra scuola

Gli elementi di innovazione presenti nella nostra Scuola sono numerosi e consolidati. Nell'arco del triennio precedente si sono avviate progettualità e sperimentazioni nelle aree di apprendimento fondamentali, quali l'innovazione digitale, l'educazione alla cittadinanza, il rispetto e il benessere degli alunni raggiungendo traguardi importanti, **verificabili anche attraverso gli ottimi risultati ottenuti nelle prove INVALSI**. Il tutto tenendo anche conto delle particolari condizioni di limitazione imposte dalla pandemia da SARS-COV2. Con il nuovo triennio ci si propone di migliorare ulteriormente sfruttando le risorse del PNRR- Missione 1.4-Istruzione.

Sperimentazione bi-orario e classi disciplinari

I principali elementi di innovazione:

- innovazione tecnologica in tutti gli ordini e nell'organizzazione della scuola;
- utilizzo del coding e del pensiero computazionale nella didattica a partire dalla scuola dell'infanzia;
- potenziamento della lingua inglese- centro esami Trinity per la certificazione linguistica;

PNRR ALL'I.C.CROSARA BIORARIO/AULE DISCIPLINARI

I FONDI DEL PNRR ALL'ISTITUTO A. CROSARA DI CORNEDO VICENTINO DIVENTANO UN'OCCASIONE PER SPERIMENTARE UN NUOVO MODO DI FARE SCUOLA.

Tutti gli istituti comprensivi italiani hanno ricevuto dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) fondi per trasformare le aule in ambienti didattici innovativi e raggiungere l'obiettivo di rafforzare le competenze digitali e tecnico-scientifiche delle nuove generazioni. Ogni scuola poi, nel rispetto dell'autonomia, ha tradotto l'obiettivo in una progettualità specifica e attinente alle proprie esigenze di miglioramento. **L'Istituto Comprensivo a. Crosara di Cornedo Vicentino ha fatto una scelta di sperimentazione che va oltre l'acquisto dei nuovi strumenti digitali**

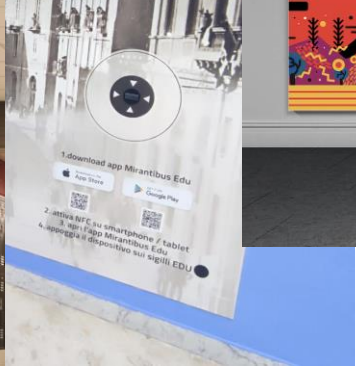
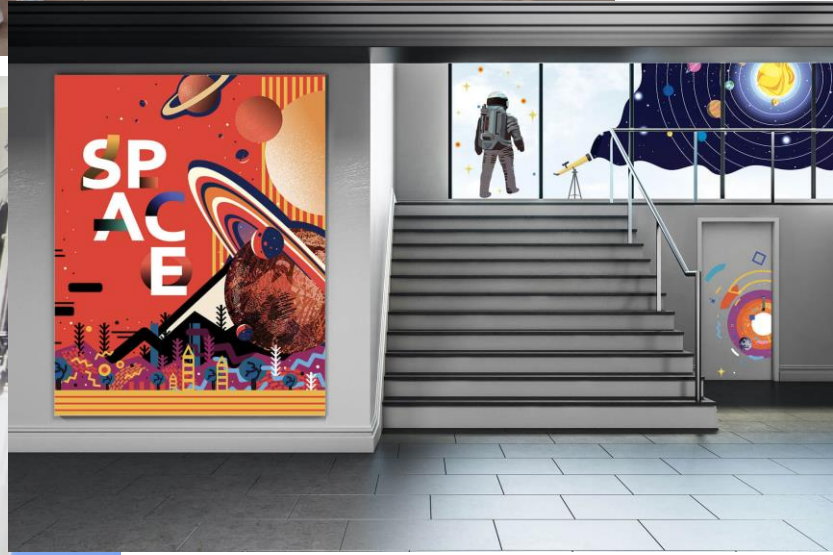
PNRR ALL'I.C.CROSARA

BIORARIO/AULE DISCIPLINARI

LA SCUOLA CHE VORREI......è a questo incipit creativo che l'IC A.Crosara ha cercato di rispondere immaginando una scuola diversa, migliore, capace di stare al passo con le esigenze di oggi anticipando le sfide di domani. Non un semplice esercizio di immaginazione ma una riflessione sempre presente che ha accompagnato le scelte fatte in questi ultimi anni, anni difficili, ma ricchi di opportunità che non ci siamo lasciati sfuggire, animati dal coraggio di sperimentare e di innovare.

Ambienti di apprendimento innovativi





PNRR ALL'I.C.CROSARA

La vera trasformazione della scuola non passa dagli strumenti ma dall'uso che se ne fa, questo è la nostra prima riflessione.

Possiamo riempire le aule degli strumenti digitali più sofisticati ma, se non si rinnovano anche i metodi di insegnamento e la visione della scuola, non ci sarà vera trasformazione.

Il PNRR Scuola 4.0 ci ha stato assegnato un finanziamento di € 167.661,69, noi abbiamo accolto queste risorse non per fare una semplice lista di spesa, ma come un'occasione di sperimentazione, di cambiamento di metodi prima ancora che di strumenti

PNRR ALL'I.C.CROSARA

"Chi ascolta dimentica, chi vede ricorda, chi fa impara"

e per imparare servono ambienti adatti, nuove metodologie e organizzazione dei tempi di apprendimento. L'importanza dell'ambiente nei processi di insegnamento/apprendimento è ampiamente dimostrata. L'aula come semplice e asettico contenitore di attività didattica è un'idea superata ma, purtroppo, ancora molto presente nella pratica scolastica. Sappiamo bene che lo spazio in cui i nostri alunni vivono condiziona e influenza, in modo significativo, il loro apprendimento e benessere.

Dobbiamo quindi modificare gli spazi scolastici, renderli ambienti belli, funzionali, arricchenti.

PNRR ALL'I.C.CROSARA

BIORARIO/AULE DISCIPLINARI

Più strumenti digitali e arredi nuovi.

Con i soldi che ci hanno assegnato, pochi rispetto alle necessità, continueremo ad implementare la nostra dotazione di strumenti digitali abbiamo acquistato digital board, carrelli di ricarica con pc chromebook, risorse multimediali ecc.. Abbiamo acquistato anche arredi nuovi: banchi e sedie colorati e pannelli per rendere le pareti 'parlanti' Vogliamo fare educazione civica insegnando ai nostri alunni il rispetto dell'ambiente scolastico che deve essere per loro esempio di cura e bellezza, la scuola come una casa comune che appartiene a tutti e di cui ci si prende cura

PNRR ALL'I.C.CROSARA

BIORARIO/AULE DISCIPLINARI

Sperimentiamo un nuovo tempo scolastico

Modificare gli ambienti però non basta è necessario ripensare anche alla fruizione degli spazi, all'organizzazione dei tempi e dell'orario scolastico, a nuove metodologie didattiche.

Il valore aggiunto dall'IC A. Crosara ai fondi del PNRR è proprio la sperimentazione che da settembre è in atto alla secondaria di primo grado (ex scuola media). Una nuova organizzazione dell'orario settimanale con sperimentazione di un modello che definiamo **modello 'bi-orario'**. L'organizzazione 'bi oraria' si basa su moduli da 2 ore per materia.

Esempio Giornata biorario

1[^]/2[^] ora: 2 ore di tecnologia/aula tecnologia

Prima ricreazione

3[^]/4[^] ora: 2 ore di lettere/aula lettere

Seconda ricreazione

5[^]/6[^] ora: 2 ore di inglese/aula di inglese

BI-ORARIO/AULE DISCIPLINARI

VANTAGGI DEL BI-ORARIO

per gli studenti:

- **avere 3 materie al giorno;**
- **zaino più leggero;**
- **tempi più distesi per apprendere;**
- **minore frammentazione delle materie;**
- **passaggio più semplice tra quinta primaria e prima di I grado;**
- **carico più equilibrato di compiti per casa.**

AULE DISCIPLINARI

Ma non è tutto, all'organizzazione 'bi oraria' si affianca, la rotazione degli alunni sulle classi 'disciplinari' sullo stile del modello DADA (didattiche per ambienti di apprendimento).

Ci sono le aule disciplinari (l'aula di lettere, l'aula di matematica, di arte...) assegnate ai docenti e gli alunni cambiano aula/ambiente in base alle materie da svolgere.

Con il 'bi orario' i cambi di classe sono 2 e nei due cambi sono previste 2 pause/ricreazioni. In questo modo sono superati anche i problemi legati alla vigilanza degli alunni durante gli spostamenti.

Il vantaggio per i docenti sarà avere un minore spreco di tempo nei cambi dell'ora, una propria classe strutturata per la materia, maggiore tempo a disposizione per fare didattica attiva e laboratoriale.

La vera forza di questa scuola...

Le persone! La professionalità, la disponibilità, l'umanità degli insegnanti, di tutto il personale di segreteria e dei collaboratori scolastici.

Il rapporto con gli studenti e le famiglie.

L'attenzione e la collaborazione con l'Amministrazione Comunale.

La presenza del fantastico Comitato dei genitori «Insieme per crescere»!

Iscrizioni on line a.s 2024-25

Le domande di iscrizione on line dovranno essere presentate

a partire dalle ore 8:00 del giorno 18 gennaio 2024 alle ore 20:00 del 10 febbraio 2024.

al seguente indirizzo:

(<https://unica.istruzione.gov.it/it/orientamento/iscrizioni>)

Tutte le informazioni sul sito della scuola

<https://iccrosaracornedo.edu.it/iscrizioni-alla-s-2024-2025/>

diario di scuola...

<https://instagram.com/iccrosara?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100073899780552>