

ORDINANZA MINISTERIALE

N°172

DEL 4 DICEMBRE 2020

E LINEE GUIDA



**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti  
delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

# INDICAZIONI NAZIONALI 2012



*«Agli insegnanti compete la **responsabilità** della valutazione e la cura della documentazione, nonché la dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri*

*deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.*

*La valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curriculari. [...] Assume un**preminente** **formativa, funzione** apprendimentale e **adde** **stimolante** **al** **me** **gl** **io** **de** **im** **pe** **to** **ess** **o** **in** **di** **o**.»*

*La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'**autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze**” .*

Da dove  
partire?  
Curricolo  
di  
Istituto  
Programmazione  
annuale

Le **Indicazioni Nazionali** - come declinate nel **Curricolo di Istituto** e nella **programmazione annuale della singola classe** - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il **repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione** periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Dalla  
progettazione alla  
valutazione

La  
**DEFINIZIONE**  
degli **OBIETTIVI**

**Gli obiettivi descrivono  
manifestazioni  
dell'apprendimento** in modo  
sufficientemente specifico ed  
esplicito da poter essere  
osservabili.

Dalla  
progettazione alla  
valutazione

La  
**FORMULAZIONE**  
degli **OBIETTIVI**

Gli obiettivi contengono sempre  
**SIA IL PROCESSO COGNITIVO** che  
gli alunni devono mettere in atto,  
**SIA IL CONTENUTO** disciplinare al  
quale l'azione si riferisce.

# La FORMULAZIONE degli OBIETTIVI ESEMPI

- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.

# I LIVELLI di apprendimento

**I docenti valutano**, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione** dei **singoli obiettivi di apprendimento**.

# I LIVELLI di apprendimento

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



# Livelli di apprendimento & Dimensioni

## AVANZATO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## INTERMEDIO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# Il Documento di Valutazione

La DISCIPLINA

Gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
(anche per Nuclei Tematici)

IL LIVELLO

IL GIUDIZIO DESCRITTIVO  
(con definizione dei livelli)

# A/1. Esempio di giudizio

mediante rappresentazione  
descrittiva  
tabellare

N.B. La definizione dei livelli,  
adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente  
sul Documento di valutazione.

## MATEMATICA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li><li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li></ul>	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

# A/1. Esempio di giudizio descrittivo

mediante rappresentazione tabellare

N.B. La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

## ITALIANO

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li><li>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li></ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"><li>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li><li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li></ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione